МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Департамент по образованию администрации Волгограда

МОУ СШ №81

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
методическим объединением учителей МОУ СШ №81↲ Руководитель МО	Заместитель директора по УВР МОУ СШ №81	Директор МОУ СШ №81
_____	_____	_____
Соловьева О. А.	Чекомасова И. В.	Пономарева Е. А.
Протокол №1 от «28» августа 2026 г.	Протокол №1 от «28» августа 2026 г.	Приказ №179 от «28» августа 2026 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 81 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.А. ПАНИНА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 81 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.А. ПАНИНА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET="400066, Волгоградская Область, г.о. Город-герой Волгоград, г Волгоград, ул Им. Маршала Чуйкова, д. 13", L=Волгоград, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 81 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.А. ПАНИНА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""", ОГРН=1023403458098, СНИЛС=12467024239, ИНН ЮЛ=3444062710, ИНН=003444062710, E=batrakova.maru-batrakova-83@yandex.ru, G=Елена Александровна, SN=Пономарева, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 81 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.А. ПАНИНА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.10.21 17:49:17+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «История кадетства»

для обучающихся 11 классов

Волгоград 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2026) "Об образовании в Российской Федерации";
- положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных во ФГОС СОО;
- единого содержания и планируемых результатов обучения, сформулированных в федеральной образовательной программе (ФОП);
- положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, утвержденных приказом №183 от 28.08.2026 по МОУ СШ №81.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ КАДЕТСВА»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения учебного курса «История кадетства» являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ КАДЕТСВА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов для изучения истории кадетства – 34 часа в 11 классе при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

От военных школ Петра Великого и кадетских корпусов Анны Иоанновны до дальнейшего развития системы кадетского образования в XIX веке.

Состояние военного дела в конце XVII века. Военные реформы и преобразования Петра Великого.

У истоков русской военной школы.

Навигацкая, артиллерийские, инженерные и другие военные школы и их питомцы.

Основные предпосылки создания кадетских корпусов в России.

Кадетский корпус - новый тип учебного заведения.

Первые кадетские корпуса в России. Кадетские корпуса в Санкт-Петербурге

Корпус кадетов шляхетских детей Анны Иоанновны.

Артиллерийский и инженерный шляхетский кадетский корпус

Состояние системы кадетского образования к 30-40 г.г. XIX века.

Павловский кадетский корпус (Императорский военно-сиротский дом);

Александровский кадетский корпус для малолетних

Новгородский кадетский корпус.

Московские кадетские корпуса

Александровский Императора Александра II кадетский корпус.

Преобразования кадетских корпусов в военные гимназии в контексте реформы военного образования Военного министра Милютина Д.А. 60-70-х г.г. XIX века.

Кадетские корпуса на рубеже XIX и XX веков

Восстановление кадетских корпусов в конце XIX в.

Реформы в период правления Императора Александра III, возвращение к системе кадетских корпусов.

Расцвет системы кадетского образования на стыке XIX и XX в.в. под руководством Великого Князя Константина Константиновича.

События 1917 года, Гражданская война в России, кадеты - участники Белого движения.

Исход кадетских корпусов из России. Судьба кадетских корпусов после 1917 года.

Военно-учебные заведения советского периода. Суворовцы и нахимовцы - наследники кадетских корпусов России.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Постановление ЦК ВКП (б) и СНК СССР от 21.08.1943 г. № 901.

Развитие СВУ и НВМУ и сети специальных военных школ в 40-х - 50-х годах.

Военные реформы 60-х гг. и судьба суворовских и нахимовских военных училищ.

Суворовские и нахимовские военные училища Российской Федерации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса на уровне среднего общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения курса относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, боевым подвигам;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории кадетства на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории России и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

7) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

9) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

Предметные результаты изучения учебного курса «История кадетства» включают:

1) целостные представления о преемственности исторических эпох;

2) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

3) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы сети Интернет и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

4) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

5) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

6) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

Предметные результаты курса проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или

нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

4) описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

5) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. От Петра до Революции				
Итого по разделу		27		
Раздел 2. XX-XXI в.				
Итого по разделу		7		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	От военных школ Петра Великого и кадетских корпусов Анны Иоанновны до дальнейшего развития системы кадетского образования в XIX веке.	1	0		
2	От военных школ Петра Великого и кадетских корпусов Анны Иоанновны до дальнейшего развития системы кадетского образования в XIX веке.	1	0		
3	Состояние военного дела в конце XVII века. Военные реформы и преобразования Петра Великого.	1	0		
4	Состояние военного дела в конце XVII века. Военные реформы и преобразования Петра Великого.	1	0		
5	У истоков русской военной школы.	1	0		
6	Навигацкая, артиллерийские, инженерные и другие военные школы и их питомцы.	1	0		
7	Навигацкая, артиллерийские, инженерные и другие военные школы и их питомцы.	1	0		

8	Навигацкая, артиллерийские, инженерные и другие военные школы и их питомцы.	1	0		
9	Навигацкая, артиллерийские, инженерные и другие военные школы и их питомцы.	1	0		
10	Навигацкая, артиллерийские, инженерные и другие военные школы и их питомцы.	1	0		
11	Основные предпосылки создания кадетских корпусов в России.	1	0		
12	Кадетский корпус - новый тип учебного заведения.	1	0		
13	Первые кадетские корпуса в России. Кадетские корпуса в Санкт-Петербурге	1	0		
14	Первые кадетские корпуса в России. Кадетские корпуса в Санкт-Петербурге	1	0		
15	Корпус кадетов шляхетских детей Анны Иоанновны.	1	0		
16	Артиллерийский и инженерный шляхетский кадетский корпус	1	0		
17	Состояние системы кадетского образования к 30-40 г.г. XIX века.	1	0		
18	Павловский кадетский корпус (Императорский военно-сиротский дом);	1	0		
19	Александровский кадетский корпус для малолетних	1	0		
20	Новгородский кадетский корпус.	1	0		

21	Московские кадетские корпуса	1	0		
22	Александровский Императора Александра II кадетский корпус.	1	0		
23	Преобразования кадетских корпусов в военные гимназии в контексте реформы военного образования Военного министра Милютина Д.А. 60-70-х г.г. XIX века.	1	0		
24	Кадетские корпуса на рубеже XIX и XX веков	1	0		
25	Восстановление кадетских корпусов в конце XIX в.	1	0		
26	Реформы в период правления Императора Александра III, возвращение к системе кадетских корпусов.	1	0		
27	Расцвет системы кадетского образования на стыке XIX и XX в.в. под руководством Великого Князя Константина Константиновича.	1	0		
28	События 1917 года, Гражданская война в России, кадеты - участники Белого движения.	1	0		
29	Исход кадетских корпусов из России. Судьба кадетских корпусов после 1917 года.	1	0		
30	Военно-учебные заведения советского периода. Суворовцы и нахимовцы - наследники кадетских корпусов России.	1	0		

31	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Постановление ЦК ВКП (б) и СНК СССР от 21.08.1943 г. № 901.	1	0		
32	Развитие СВУ и НВМУ и сети специальных военных школ в 40-х - 50-х годах.	1	0		
33	Военные реформы 60-х гг. и судьба суворовских и нахимовских военных училищ.	1	0		
34	Суворовские и нахимовские военные училища Российской Федерации.	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
Знание хронологии, работа с хронологией
Называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, определять их принадлежность к историческому периоду, этапу
Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории
Знание исторических фактов, работа с фактами
Работа с историческими источниками
Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории в виде таблиц, схем, диаграмм
Историческое описание (реконструкция)
Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории, их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

Состояние военного дела в конце XVII века. Военные реформы и преобразования Петра Великого. Навигацкая, артиллерийские, инженерные и другие военные школы.
Основные предпосылки создания кадетских корпусов в России. Корпус кадетов шляхетских детей Анны Иоанновны. Артиллерийский и инженерный шляхетский кадетский корпус
Состояние системы кадетского образования к 30-40 г.г. XIX века. Павловский кадетский корпус (Императорский военно-сиротский дом); Александровский кадетский корпус для малолетних Новгородский кадетский корпус. Московские кадетские корпуса. Александровский Императора Александра II кадетский корпус. Преобразования кадетских корпусов в военные гимназии в контексте реформы военного образования Военного министра Милютина Д.А. 60-70-х г.г. XIX века.
Состояние кадетских корпусов на рубеже XIX и XX веков. Восстановление кадетских корпусов в конце XIX в. Реформы в период правления Императора Александра III, возвращение к системе кадетских корпусов. Причины расцвета системы кадетского образования в на стыке XIX и XX в.в. под руководством Великого Князя Константина Константиновича.
Влияние событий 1917 года, Гражданской войны в России на состояние системы кадетского образования. Роль кадетов в Белом движении. Судьба кадетских корпусов после 1917 года.
Состояние системы кадетского образования в период СССР. Роль кадетских корпусов в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Развитие СВУ и НВМУ и сети специальных военных школ в 40-х - 50-х годах. Содержание военных реформ 60-х гг. и их влияние на суворовские и нахимовские военные училища.
Состояние и перспективы развития суворовских и нахимовских военных училищ Российской Федерации.